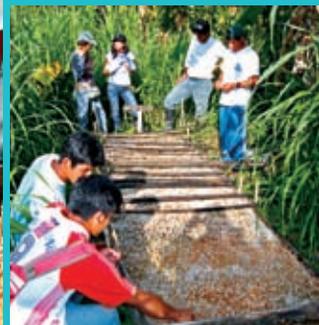
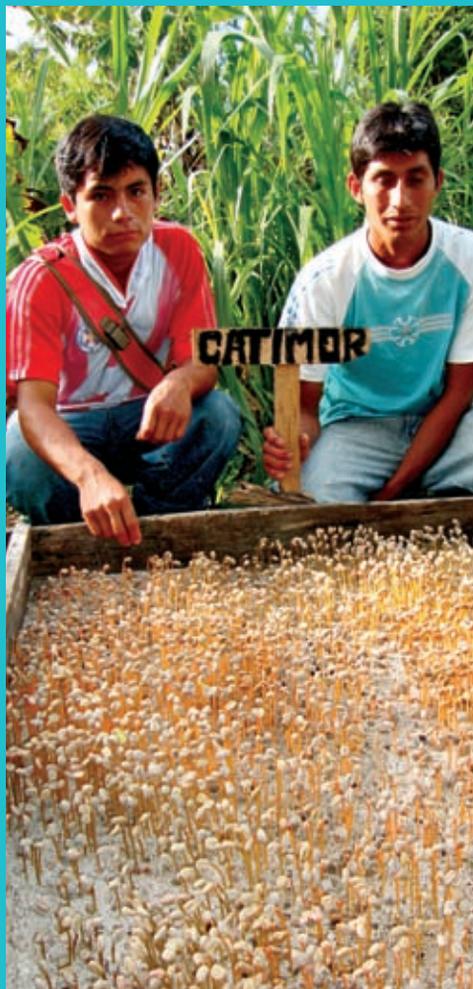


Escuelas de Campo para Agricultores de Café y Cacao

Experiencias y lecciones aprendidas en la Selva Central



Marco Bustamante
María Febres



PERÚ

Ministerio de
Economía y Finanzas

Viceministerio de
Economía y Finanzas

Unidad
Especial PL480

© Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA). 2010

El Instituto promueve el uso justo de este documento. Se solicita que sea citado apropiadamente cuando corresponda.

Esta publicación también está disponible en formato electrónico (PDF) en el sitio Web institucional en <http://www.ica.int>.

Publicación desarrollada en marco del Convenio de Traspaso de Recursos N° 012-2008-EF/UEPL480, "Fortalecimiento de Capacidades Institucionales y de los Actores del Sector Agrario" suscrito entre la Unidad Especial PL480 del Ministerio de Economía y Finanzas y el Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura.

Coordinación editorial:

Marco Bustamante Bejarano y María Febres Huamán

Diagramación e Impresión:

Pull Creativo SRL.

Las ideas y planteamientos expresados en este documento son propios del autor y no representan necesariamente el criterio del IICA.

Bustamante Bejarano, Marco
Escuelas de campo para agricultores de café y cacao:
experiencias y lecciones aprendidas en la Selva Central / Marco
Bustamante Bejarano, María Febres Huamán – IICA, Ministerio de
Economía y Finanzas – Lima: IICA, 2010.

44 p.; 15 X 21 cm.

ISBN13: 978-92-9248-293-0

1. Capacitación 2. Participación comunitaria 3. Agricultores
4. Cacao 5. Café 6. Perú I. IICA II. Título

AGRIS
C20

DEWEY
633.715

Lima, Perú
2010

CONTENIDO

PRESENTACIÓN	3
INTRODUCCIÓN	5
I. BREVE MARCO CONCEPTUAL	7
1.1. ¿Qué es una Escuela de Campo de Agricultores?	7
1.2. Principios básicos de las ECA	9
1.3. ¿Por qué aplicar la metodología de ECA para los cultivos de café y cacao?.....	11
II. METODOLOGÍA DE APLICACIÓN: ESCUELAS DE CAMPO DE CAFÉ Y CACAO EN LA SELVA CENTRAL	13
2.1. Ámbito de estudio	13
2.2. Metodología de implementación de las ECA	14
2.2.1 Arreglos iniciales	15
2.2.2 Formación de facilitadores.....	16
2.2.3 Preparación de la ECA	18
2.2.4 Implementación de la ECA	22
2.2.5 Monitoreo y evaluación de la ECA	29
III. CONCLUSIONES, LECCIONES APRENDIDAS Y RECOMENDACIONES	31
3.1. Conclusiones.....	31
3.2. Lecciones aprendidas y recomendaciones	31
FOTOGRAFÍAS DEL PROCESO	36
Bibliografía	38
Anexos.....	39

PRESENTACIÓN

Para el Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA), el desarrollo de capacidades es un elemento clave en su misión de proveer cooperación técnica, innovación y conocimiento especializado para el desarrollo competitivo y sustentable de la agricultura de las Américas y el mejoramiento de la vida de los habitantes del campo en los países miembros.

En ese marco, el IICA busca generar e identificar nuevos conocimientos, innovaciones, experiencias y mejores prácticas, en cuanto sean bienes públicos, para ponerlos a la disposición de los países y así fortalecer la competitividad y la sustentabilidad del sector y contribuir al bienestar rural.

Con base a estas consideraciones, desde hace algunos años, la Oficina del IICA en el Perú ha venido adaptando y difundiendo la Metodología de Escuelas de Campo de Agricultores (ECA), desarrollada por la FAO, como alternativa para el fortalecimiento de capacidades de productores, cuya implementación en diversas experiencias a nivel nacional e internacional ha dado resultados exitosos para la adopción de nuevas tecnologías.

La metodología de Escuelas de Campo de Agricultores se caracteriza por el proceso enseñanza – aprendizaje; donde el productor participa activamente en forma grupal, aporta sus conocimientos, analiza su realidad productiva, compara sus opiniones y toma decisiones más efectivas, con base a lo aprendido. Durante el proceso están siempre acompañados por un facilitador, persona que tiene la función de estimular el autoaprendizaje de cada uno de los participantes a través de la observación, reflexión y el análisis de los fenómenos o procesos que ocurren en el contexto de la ECA¹.

La implementación de esta metodología en el Perú se inicia en 1997 a cargo del Centro Internacional de la Papa (CIP) y CARE-PERU. Luego en el año 2000, el Proyecto FAO/GCP/PER/036NET inicia sus actividades orientado al “Manejo integrado de plagas en los principales cultivos alimenticios del Perú” con el propósito

¹ http://www.pesacentroamerica.org/biblioteca/manua_ECAs.pdf

de lograr la adopción sostenible del MIP. (FAO/PER/2002)²; práctica que, a la fecha, continúa siendo implementada por SENASA, principalmente en la zona del VRAE.

Por su parte el IICA Perú, a través del Programa Oportunidad de Apoyo a Exportaciones de Cacao en Países Andinos – ACCESO, promovió la metodología ECA, por ser una de las que se está aplicando en gran parte del sector cacaoero de Colombia, Ecuador y Perú.

A partir de esta experiencia e identificando debilidades en las capacidades técnicas de los productores agrarios, se tuvo la oportunidad de suscribir un Convenio con el Programa PL480 del Ministerio de Economía y Finanzas con opinión favorable del Ministerio de Agricultura, para el “Fortalecimiento de las capacidades institucionales y de los actores del Sector Agrario” en el que se propone, entre otros, contribuir con los esfuerzos del país en incorporar la tecnología y la innovación para la modernización de la agricultura y el desarrollo rural, principalmente en las regiones de la selva y en los cultivos de cacao, café y palma aceitera.

El resultado de este proceso es el producto que compartimos en esta oportunidad con los actores vinculados a la agricultura en el país.

Finalmente, queremos extender nuestro más profundo agradecimiento a los facilitadores Blanca Péndula, Fidencio Quispe, Héctor Mendoza, Elvis Luján, Marco Huaya y Emer Meza; así como a los agricultores entrevistados sin cuyo aporte, la realización del presente libro no hubiera sido posible.

² IICA. Escuelas de Campo para agricultores de cacao en el Perú. Programa ACCESO. Lima, Perú. 2008.

INTRODUCCIÓN

La Oficina en Perú del IICA suscribió en el año 2008 un convenio con el Programa PL-480 del Ministerio de Economía y Finanzas para fortalecer las capacidades institucionales y de los actores del sector agrario del país en el marco del proceso de descentralización y la innovación tecnológica.

Como parte de uno de los subcomponentes del mencionado Programa, se desarrollaron actividades de capacitación participativa, destacando la aplicación de la metodología de Escuelas de Campo de Agricultores (ECA) dirigidas a productores de café y cacao. Para el caso de las ECA en café, estas fueron implementadas en las regiones de Pasco, Junín y San Martín, involucrándose caficultores de la Cooperativa Agraria San Miguel Eneñas en Villa Rica, la Asociación de Productores de Café Especial Mountain Coffee en Pichanaki, la Cooperativa Agraria Cafetalera y Cacaotera Satipo, la Asociación de Productores de Alto Mayo – APAVAM y la Central Agropecuaria Perla de Mayo – CAPEMA estos dos últimos de Moyobamba.

Con respecto a las ECA de cacao, estas fueron implementadas en las regiones de San Martín, Huánuco y Junín con la participación de productores de la Asociación Central de Productores de Cacao Tocache -CPCACAO, el Instituto Superior Tecnológico Alto Huallaga en Tocache - ISTPAH, la Cooperativa Agroindustrial Tocache Ltda. – CAT, la Cooperativa Agraria de Servicios El Dorado Ltda., la Agencia Agraria Leoncio Prado, el Proyecto Especial Alto Huallaga –PEAH y la Cooperativa Agraria Cafetalera y Cacaotera Satipo.

La utilización de esta metodología es una experiencia relativamente nueva en el IICA Perú, por lo que es importante documentar el conocimiento ganado tomando como área de estudio la Selva Central, lugar en el que existían pocas experiencias anteriores en el uso de esta metodología para los cultivos seleccionados.

El presente documento pretende recuperar parte de las experiencias de los facilitadores formados y de los beneficiarios de la propuesta con la finalidad de obtener algunas pautas, recomendaciones y aspectos a mejorar aspirando a convertirse en una herramienta útil que permita la adopción y adaptación de esta metodología en el futuro.

Asimismo, es importante señalar que la sistematización se centra en el proceso metodológico de las ECA, por lo que se recomienda complementarla con las especificaciones técnicas para el cultivo del café y el cacao, pudiéndose adecuar a otros cultivos.

Finalmente, queremos hacer llegar nuestro profundo agradecimiento a los facilitadores del proceso, así como a los agricultores de café y cacao en la Selva Central y sin quienes esta publicación no hubiese sido posible.

I. BREVE MARCO CONCEPTUAL

1.1. ¿QUÉ ES UNA ESCUELA DE CAMPO DE AGRICULTORES?

Tradicionalmente, la extensión agraria ha sido manejada desde una perspectiva de tipo vertical en la que el rol del facilitador se limitaba a realizar largas exposiciones teóricas sin tomar en cuenta las características del público rural, el que muchas veces era incapaz de traducir ese lenguaje técnico en el día a día de sus parcelas.

Para revertir esta situación han ido surgiendo propuestas de cambio en la manera en que se realiza la capacitación, siendo la metodología de Escuelas de Campo de Agricultores (ECA) una de las que mejores resultados ha dado, especialmente en el aspecto de la adopción de nuevas tecnologías.

El término “escuelas de campo de agricultores” proviene de una expresión propia de Indonesia que es Sekolah Lapangan que significa simplemente escuela de campo. Las primeras escuelas de campo fueron implementadas en 1989 en Java Central durante una etapa piloto en la cual participaron 50 extensionistas en protección de cultivos para probar y desarrollar métodos para capacitación en campo, como parte de su curso de capacitación de capacitadores en Manejo Integrado de Plagas (MIP). Doscientas escuelas de campo se establecieron en aquella época con la participación de 5000 agricultores. En la siguiente campaña agrícola en 1990 se involucraron a 45000 agricultores quienes se unieron a las escuelas de campo organizadas por 450 extensionistas en protección de cultivos. Este trabajo fue realizado por el Programa Nacional de MIP de Indonesia, con apoyo de la FAO (UTF/INS/067/INS). El programa actualmente capacita a más de 100.000 agricultores por año en escuelas de campo que duran una campaña agrícola y apoya posteriormente a las actividades realizadas por los grupos de agricultores (Gallagher, 1999)³.

La ECA es una metodología que trabaja sobre la base del enfoque “aprender haciendo”, es decir; junto con la información teórica se le da una alta importancia

³ Texto traducido por Vallejos, J. y Gandarillas, E. en Análisis de Impacto de las Escuelas de Campo en el cultivo de locoto. Fundación PROINPA. 2003.

al trabajo en campo en donde se facilita un intercambio de experiencias, saberes y conocimiento entre los participantes. En la ECA se destierra el concepto del facilitador que lo sabe todo, reconociendo que todos los agricultores llegan a la capacitación con conocimientos en el manejo del cultivo y una serie de habilidades que se van enriqueciendo con la participación de todos.

Para el caso del Perú, las ECA se inician en 1997 y coincide con los primeros intentos en Sudamérica para adaptar esta metodología en el trabajo de campo; el Centro Internacional de la Papa (CIP) y CARE-PERU implementaron las cuatro primeras. En 1999 FAO en colaboración con el CIP y los Ministerios de Agricultura de Bolivia, Ecuador y Perú organizaron un taller de entrenamiento para entrenadores en manejo integrado de plagas (ECA-MIP) durante tres meses, realizado en el Instituto Nacional Autónomo de Investigaciones Agropecuarias (INIAP) Ecuador, dirigido a técnicos de los tres países; en el año 2000, el Proyecto FAO /GCP/PER/036NET inicia actividades en Perú orientado al "Manejo integrado de plagas en los principales cultivos alimenticios del Perú" con el propósito de lograr la adopción sostenible del MIP. (FAO/PER/2002)⁴.



⁴ IICA. Escuelas de Campo para agricultores de cacao en el Perú. Programa ACCESO. Lima, Perú. 2008.

1.2. PRINCIPIOS BÁSICOS DE LAS ECA

Como afirma Gallagher⁵, la ECA no es una metodología nueva sino que es poco aplicada o comúnmente ignorada debido a una tendencia vertical en la aplicación de la extensión agraria que no valora los conocimientos que poseen los agricultores en su real dimensión. Entre los principios que caracterizan a una Escuela de Campo de Agricultores podemos mencionar:

- a. **Valoran la experiencia de los agricultores:** Las ECA asumen que los agricultores ya cuentan con un cúmulo de experiencias y conocimientos del cultivo así como un conjunto de hábitos aprendidos que pueden ser tanto negativos como positivos para su producción. Por ello, las sesiones se orientan a proporcionar conocimientos y habilidades básicas, pero en forma participativa de modo que la experiencia del agricultor se integre al programa de capacitación.
- b. **La comunidad como área de aprendizaje:** Las ECA siempre se realizan en las comunidades donde viven los agricultores de modo que pueden asistir fácilmente a las sesiones y no descuidar su aprendizaje. Esto además ayuda al fortalecimiento del grupo, otorgándole una identidad y un elemento de cohesión social.
- c. **Basadas en las etapas fenológicas del cultivo y de tiempo limitado:** Las Escuelas de Campo se implementan durante toda una campaña agrícola y se basan en las etapas fenológicas del cultivo. De este modo los temas de semilleros se ven en la etapa de vivero, los de fertilización se estudian durante las etapas de alta demanda de nutrientes, etc. Este método permite que el cultivo asuma el papel de profesor y que los agricultores puedan aprender en forma inmediata a través de la práctica.
- d. **Un facilitador que sea fuerte técnicamente y que transfiera capacidades:** Independientemente de si el facilitador es un extensionista del Gobierno, de una ONG o de una Cooperativa, debe tener ciertas destrezas siendo la principal la relacionada al cultivo elegido y contar con amplia experiencia en

⁵ Gallagher, K. D. Farmers Field Schools (FFS): A Group Extension Process Based on Adult Non-Formal Education Methods. Global IPM Facility. 1999.

su manejo en campo. Del mismo modo, el facilitador siempre debe buscar dejar una capacidad instalada en el grupo para darle sostenibilidad al proceso.

- e. **La temática de las sesiones están en función del contexto y de las necesidades de los agricultores:** Al abordar un cultivo, el abanico de temas que se pueden tratar durante las sesiones es inmenso, esto hace necesario realizar un análisis del contexto y de las necesidades de los agricultores involucrados en la ECA para priorizar. Así, en algunos lugares podría ser necesario centrar las sesiones en manejo integrado de plagas, en otros en problemas climato-lógicos, etc.

- f. **Es un proceso, no un fin:** Debe recordarse que las ECA son un método para proveer a los agricultores de un entorno de aprendizaje de modo que puedan alcanzar objetivos como reducir insumos, incrementar rendimientos y rentabilidad. En algunos programas el número de Escuelas de Campo se convierte en una meta inalcanzable haciendo que los objetivos iniciales nunca sean alcanzados.

1.3. ¿POR QUÉ APLICAR LA METODOLOGÍA DE ECA PARA LOS CULTIVOS DE CAFÉ Y CACAO?

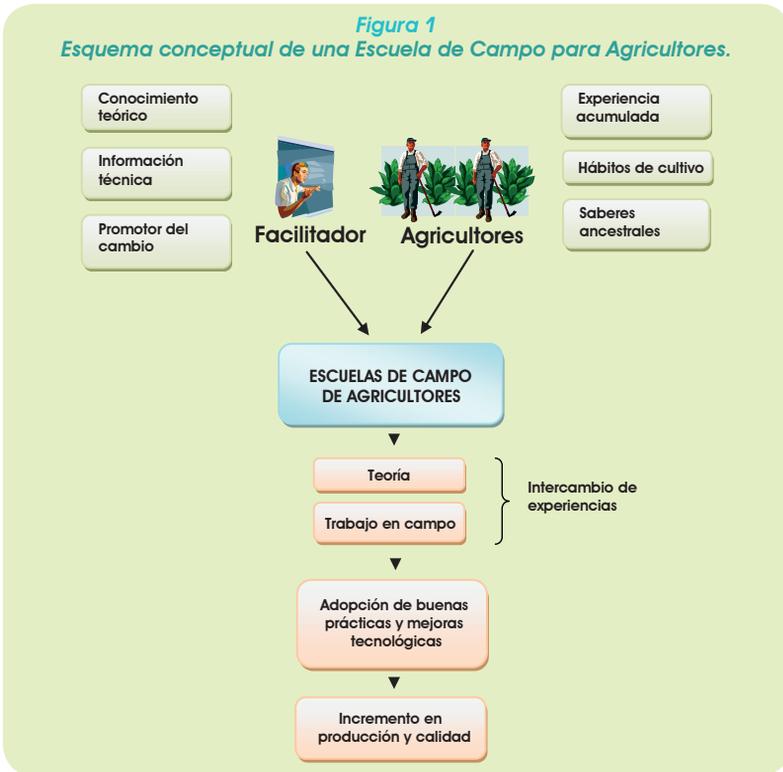
El café y el cacao son cultivos promisorios de la selva del Perú que, cada vez más, vienen ganando en relevancia y reconocimiento a nivel internacional como una alternativa a la producción de cultivos cocaleros y una oportunidad para vincularse a mercados internacionales donde el producto tiene una alta valoración.

Sin embargo, este “boom” cacaotero y cafetalero junto con la inserción a mercados internacionales ha puesto en relevancia un gran desnivel en la calidad del producto debido, entre otros factores, a una falta de uniformidad en los métodos de producción causada por la dispersión de las agencias de extensión en cuanto a los métodos a utilizar, escasa promoción de buenas prácticas de cultivo, cosecha y poscosecha; además de problemas estructurales como bajos niveles organizativos y la necesidad de fortalecer las capacidades empresariales de los agricultores para afrontar este desafío.

La metodología de Escuelas de Campo es útil para vencer el individualismo y el recelo con que los agricultores ven a sus propios vecinos. Es una herramienta que puede demostrarle al agricultor, en la práctica, los beneficios de aprender de sus pares, de adoptar buenas prácticas (a las que no les hubiese hecho caso de haberlas escuchado en una exposición) o de aprovechar el capital técnico y social de su comunidad en la forma de una asociación.

Para el caso del proyecto estudiado, en su plan operativo define que la metodología de ECA fue planteada debido a que ya había sido validada en los cultivos de café y cacao (a través de otras experiencias a nivel nacional e internacional⁶), constituyéndose en una alternativa para la capacitación de personas en zonas rurales que lleva a profundos cambios en la concepción del desarrollo considerando dos aspectos fundamentales: la unificación de criterios técnicos y la incorporación de temas referidos a organización y gestión empresarial.

Figura 1
Esquema conceptual de una Escuela de Campo para Agricultores.



Fuente: Elaboración propia.

⁶ Ver: IICA. Escuelas de Campo para agricultores de cacao en el Perú. Programas ACCESO. Lima, Perú. 2008 o ICP. Guía de Escuelas de Campo de Agricultores (ECAs) como estrategia de gestión de calidad de café en el norte de Perú. 2006.

II. METODOLOGÍA DE APLICACIÓN: Escuelas de Campo de Café y Cacao en la Selva Central

2.1. ÁMBITO DE ESTUDIO

El trabajo de sistematización se desarrolló en las localidades de Villa Rica (Región Pasco), Pichanaki y Satipo (Región Junín) las cuales fueron identificadas, de acuerdo a la información de monitoreo del proyecto, como aquellas en las que se habían realizado avances importantes y en donde se podría recolectar la mayor cantidad de información útil para el análisis sobre la metodología utilizada en la implementación de las Escuelas de Campo. Del mismo modo, se identificó a estas zonas en las que la metodología propuesta no estaba muy difundida y pocas instituciones la habían adoptado, lo que permitió un análisis más limpio de la intervención del IICA.

Figura 2
Pichanaki y Satipo, Región Junín.



Figura 3
Villa Rica, Región Pasco.



Fuente: Instituto Geográfico Nacional. www.ign.gob.pe

El proceso de sistematización se desarrolló a través de visitas in situ a cinco Escuelas de Campo dentro del ámbito de estudio en las que se realizaron entrevistas a profundidad con los facilitadores de las ECA; mientras que con los agricultores se construyó una línea de tiempo a través de grupos focales, en la que se graficó el desarrollo de la metodología aplicada. (Ver en Anexo 1. Metodología de sistematización).

A continuación, un cuadro resumen con información de las Escuelas de Campo estudiadas:

Cuadro 1. Escuelas de Campo estudiadas en el proceso de sistematización

Nombre de la ECA	Ubicación	Institución	Cultivo trabajado	Número de participantes
Escuela de Campo "Los Caficultores"	Comité del Río Santa, Satipo. Junín	Cooperativa Agraria Cacaotera, Cafetalera Satipo	Café	15
Escuela de Campo "Los cacaoteros Paratushalinos"	Paratushali, Satipo. Junín	Cooperativa Agraria Cacaotera Cafetalera Satipo	Cacao	25
Escuela de Campo "Los amigos del ojo de pollo"	Centro Aladino, Pichanaki. Junín.	APCE Mountain Coffee	Café	15
Escuela de Campo "Cafetaleros unidos"	Shankivironi, Pichanaki. Junín.	APCE Mountain Coffee	Café	18
Escuela de Campo CASMEVIR	San Miguel de Eneñas Villa Rica, Pasco	Cooperativa San Miguel de Eneñas	Café	13

Fuente: Elaboración propia.

2.2. METODOLOGÍA DE IMPLEMENTACIÓN DE LAS ECA

Para el caso de la experiencia desarrollada por el IICA en la Selva Central del Perú, la implementación de las Escuelas de Campo de Agricultores puede dividirse en cinco grandes fases:

- Arreglos iniciales.
- Formación de facilitadores.
- Preparación de la ECA.
- Implementación de la ECA.
- Monitoreo y evaluación de la ECA.

2.2.1 ARREGLOS INICIALES

Independientemente del presupuesto y de las capacidades instaladas de la institución ejecutora es recomendable que antes de iniciar el proceso de implementación de las ECA, primero se establezcan criterios para la selección de los actores que formarán parte del proceso.

En el caso específico de esta experiencia se buscaron alianzas estratégicas con Gobiernos Regionales (en un primer momento); decidiéndose luego por convenios con cooperativas agrarias para contar con sus técnicos y hagan las veces de facilitadores de las ECA luego de la capacitación respectiva, todo ello con la finalidad de contar con respaldo institucional y que el proceso sea sostenible.

A tener en cuenta

Los Organismos Públicos son buenos aliados siempre y cuando reúnan dos condiciones: contar con técnicos especializados en los cultivos seleccionados y que dichos profesionales sean capaces de manejar sus tiempos de manera que tengan la posibilidad de realizar un trabajo de campo intensivo como el requerido por las Escuelas de Campo.

Los criterios prevalentes en la elección de las cooperativas cacaoteras y cafetaleras fueron tres:

- Cooperativas pequeñas: debido a que se identificó que este tipo de organizaciones estaban entre las que nunca habían recibido este tipo de capacitación o esta tan solo había sido a nivel particular.
- Capacidad de asignar a por lo menos un técnico para hacer las veces de facilitador de las ECA. Si bien el proyecto se ocupaba de pagar los estipendios de los facilitadores, no estaba en capacidad de asumir un salario para los mismos. Las cooperativas seleccionadas tenían que estar en capacidad de realizar esta inversión en capital humano a cambio de la implementación de las ECA, lo que fortalecerían las capacidades técnicas tanto de su personal como de los productores involucrados.
- Técnicos especializados en los cultivos. Las cooperativas debían, además, contar con personal no solo especializado en los aspectos teóricos de los cultivos seleccionados sino también con una amplia experiencia en campo y una alta comprensión del día a día de los agricultores.

- Identificar un grupo de agricultores dedicados al cultivo priorizado para implementar con ellos la ECA.
- Identificar una parcela de por lo menos ½ hectárea para hacer algunas prácticas y sirva de testigo de la innovación tecnológica.

Una vez elegidas las cooperativas, estas designan a técnicos que posteriormente serán capacitados para asumir el rol de facilitadores.

2.2.2 FORMACIÓN DE FACILITADORES

El facilitador de una Escuela de Campo es un capacitador con formación técnica que hace posible o más fácil una secuencia de acciones conjuntas para que los productores desarrollen su propia capacidad de autoaprendizaje y de toma de decisiones (CIP-CARE 2002⁷). Se trata, pues, del articulador clave entre los nuevos conocimientos técnicos con las necesidades de capacitación y la experiencia de trabajo de los agricultores.



Fuente: Elaboración propia.

⁷ CIP-CARE. Guía para facilitar el desarrollo de escuelas de campo de agricultores. Caso San Miguel, Cajamarca, Perú. 2002.

Se podría decir que en el rol facilitador recae el éxito o el fracaso de la ECA. Por ello, el IICA decidió que era conveniente realizar un proceso de fortalecimiento de capacidades con los técnicos de las instituciones seleccionadas antes de llevar adelante el proceso.

Bajo el liderazgo de un reconocido experto en el desarrollo de la metodología de Escuelas de Campo, se realizó un evento de capacitación de 4 días, en el que se buscó que los participantes tuviesen un primer acercamiento a la metodología que les permita comprender su potencial y, sobre todo, experimentar personalmente su funcionamiento.

La metodología de la capacitación estuvo dividida en tres grandes bloques:

- a) **Introducción a la metodología** con énfasis en la comunicación y en el rol que desempeñan los facilitadores en la implementación de la Escuela de Campo.
- b) **Manejo de los cultivos**, centrándose en la productividad y los factores que influyen en esta (densidad de las huertas, manejo del cultivo, fertilización, etc.).
- c) **Prácticas en terrenos de cultivo** puestos a disposición por el IICA previa coordinación con dueños de parcelas aledañas al espacio donde se realizaba la capacitación, en el que los facilitadores divididos en grupos implementaban una sesión de ECA dependiendo de las necesidades identificadas en las huertas demostrativas

Esta capacitación además de cumplir su función de formación de facilitadores, también permitió que ellos mismos se dieran cuenta de los beneficios de la metodología y desarrollar redes entre pares de diferentes ámbitos. Por poner un ejemplo, al final de la capacitación los que no conocían el cultivo del cacao o algunas técnicas, lograron aprender gracias al trabajo en campo y a los conocimientos de sus compañeros que sí lo manejaban; es decir justo lo que la metodología propone: aprender haciendo y aprender de las experiencias de los demás⁸.

A tener en cuenta

Este tipo de talleres de formación de facilitadores también pueden ser un mecanismo interesante para sensibilizar a diversas instituciones (gobiernos locales y regionales, cooperativas, asociaciones de productores, etc.) en los beneficios de la metodología. Es crucial tener esto en mente al momento de hacer la convocatoria.

⁸ Freire, J. Informe de consultoría. "Capacitación de Capacitadores en Metodología de Escuelas de Campo para Agricultores". Documento interno. Programa PL-480. IICA. 2008.



2.2.3 PREPARACIÓN DE LA ECA

Una vez que se cuenta con los facilitadores que implementarán el proceso de las Escuelas de Campo se inicia una etapa preparatoria en la que se definen dónde se aplicarán las ECA, a quiénes se capacitará y la identificación de un conjunto de actividades previas necesarias para el éxito del proceso.

En el caso de la experiencia del IICA el proceso de preparación de las ECA estuvo formado por los siguientes pasos vinculados al establecimiento del grupo de productores beneficiados con la capacitación⁹ :

a. Identificación de la comunidad. En líneas generales todas las comunidades productoras de un determinado cultivo pueden ser participantes potenciales de un proceso de ECA; sin embargo, los resultados de la primera ECA permitirán motivar a las otras comunidades vecinas. Por eso la selección de la primera comunidad que va a implementar una ECA es importante.

⁹ Desarrollado a partir de Freire, Jaime. Informe de consultoría. "Establecimiento del Grupo". Documento no publicado. Programa PL-480. IICA. 2008 y de conversaciones informales con la coordinadora del proyecto.

Algunos criterios para la selección de las comunidades son:

- Su principal fuente económica es la producción del cultivo seleccionado.
- La necesidad de resolver algún problema en el desarrollo del cultivo y/o poscosecha o de una parte de la cadena productiva.
- Interés de mejorar sus capacidades productivas, antes de acceder a recursos.
- La necesidad e interés de implementar una ECA.
- La cercanía a otras comunidades que aún no ven necesidad de capacitarse.

Luego de seleccionar la comunidad, es recomendable realizar un proceso de recolección de información del contexto (prácticas de producción, mano de obra utilizada, limitantes, ingresos obtenidos, tenencia de la tierra, capital social, etc.). En el caso de la experiencia sistematizada se tenía la ventaja que esta información ya había sido recogida por las instituciones involucradas.

b. Reuniones de sensibilización e información. Una vez elegidas las comunidades se organiza una reunión previa con los dirigentes o líderes, quienes ayudan a convocar a los miembros de la comunidad o asociación de productores. La idea es que esta reunión de sensibilización cuente con el mayor número de asistentes posible.

Esta reunión preliminar tiene como objetivo informar, motivar, despertar el interés y despejar dudas. En este momento se explica el objetivo de las ECA, las funciones y responsabilidades de los involucrados y se discuten los criterios y el proceso para la selección de los participantes.



c. Auto selección de participantes. En una reunión posterior y siguiendo un conjunto de criterios preestablecidos, la comunidad o asociación selecciona democráticamente a los participantes de la ECA.

A continuación algunos criterios para la auto-selección de participantes:

- Tener interés en participar en la capacitación y estar dispuesto a asistir a todas las sesiones de la ECA.
- Ser productor del cultivo seleccionado.
- Estar dispuesto a implementar en su propio campo las experiencias más importantes.
- Tener antecedentes de ser innovador o experimentador.
- Comprometerse a intercambiar sus experiencias.
- Estar dispuesto a invertir tiempo y recursos para mejorar su conocimiento.
- No es necesario saber leer ni escribir.
- Procurar un balance entre hombres y mujeres con diferentes grados de experiencia.

d. Definición de aspectos logísticos. Además de la selección de un área comunal en el que se puedan desarrollar las sesiones teóricas es importante ir obteniendo un conjunto de materiales básicos para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Algunos de estos materiales básicos pueden ser:

- Pizarras o papelógrafos.
- Cinta adhesiva o tachuelas.
- Plumones de colores.
- Blocks o cuadernos y lápices o lapiceros para cada participante.
- Recipientes de plástico o bolsas para muestras o experimentos.
- Herramientas para el trabajo de campo (lampa, pico, cuchillo para injertar, tijeras para podar, etc.).
- Parcela demostrativa y/o parcelas de los participantes en donde se puedan hacer las prácticas y experimentos.



Una vez completados estos pasos se puede empezar la implementación de la primera sesión de la ECA. Sin embargo, es necesario tener en cuenta que cada contexto es diferente por lo que estos pasos no deben ser vistos como una receta a seguir sino como lineamientos generales que pueden ser de utilidad para la implementación del enfoque.

A tener en cuenta

Generalmente, se propone un grupo de 25 productores porque permite al facilitador poner atención a todos. Luego de exponer la charla técnica que debe durar alrededor de unos 40 minutos, el grupo se subdivide en 5 grupos de 5 participantes para que todos participen a los ejercicios. Menos de 20 productores implica un costo unitario más alto y no permite el desarrollo grupal propuesto en el método de las ECA. Un número mayor a 30 productores sería un problema desde el punto de vista pedagógico.

2.2.4 IMPLEMENTACIÓN DE LA ECA

Como se mencionó al inicio del punto anterior, al finalizar el proceso de preparación se tiene claro dónde se va a realizar la ECA y quiénes son los actores individuales e institucionales involucrados en el proceso. Estos elementos nos permitirán abordar la primera sesión de la Escuela de Campo, etapa crucial, pues allí se definirán el cronograma de las sesiones y la currícula de las mismas, en base a las demandas de los participantes.

Para efectos del presente documento de sistematización nos centraremos en la primera sesión y en la estructura de una sesión tipo. El contenido temático de cada sesión así como el número de sesiones variará dependiendo del cultivo seleccionado y del contexto de la intervención.

ACTORES INVOLUCRADOS

En el proceso de implementación de Escuelas de Campo confluyen y se interrelacionan un conjunto de actores con el objetivo común de mejorar la calidad y los rendimientos productivos de los productores de una determinada comunidad. En el caso de esta experiencia, dichos actores fueron:

Cuadro 2. Actores involucrados en la experiencia del IICA en implementación de Escuelas de Campo en la Selva Central.

Actor	Rol
Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura - IICA	Coordinador y supervisor general del proceso.
Programa PL – 480 del Ministerio de Economía y Finanzas	Financiador del proceso.
Cooperativas de café y cacao de la selva central	Aliadas y ejecutoras a nivel local.
Técnicos especializados en café y cacao	Facilitadores del proceso.
Productores de café y cacao de la selva central	Beneficiarios y potenciales replicadores del proceso. (No necesariamente eran socios de la cooperativa ejecutora).

Fuente: Elaboración propia.

PRIMERA SESIÓN: PASOS A SEGUIR

La primera sesión de una Escuela de Campo es importante para la toma de decisiones en forma participativa de lo que será el resto del proceso. Cabe recordar que para este momento en la comunidad ya se han realizado una serie de reuniones informativas que han generado interés entre los agricultores de la zona.

Los pasos seguidos para implementar la primera sesión de la Escuela de Campo por los facilitadores de las ECA estudiadas fueron los siguientes:

a. Convocatoria:

La alianza establecida con las cooperativas de café y cacao de la zona de intervención facilitó la convocatoria, pues ésta se realizó utilizando los medios de comunicación de dichas instituciones (radio comunales, esquelas de invitación y visitas puerta por puerta; así como recordatorios en reuniones comunales). Esto fue clave pues permitió, por un lado, aprovechar fuertes relaciones comunitarias previamente construidas logrando un buen nivel de convocatoria y, por otro, optimizar el uso de los recursos del proyecto.

Se deberá convocar a productores que tengan sus parcelas aledañas, para facilitar el proceso de intercambio y de seguimiento a cargo del facilitador.

La intervención de la cooperativa también ayuda a que los agricultores sientan el proceso como propio, articulado a los programas de capacitación de dichas instituciones, y no un proceso impuesto por un grupo ajeno a la comunidad.

b. Desarrollo de la sesión:

Sobre la base de las entrevistas a los facilitadores y sus informes de seguimiento se ha podido determinar el siguiente esquema para el desarrollo de la primera sesión de una Escuela de Campo de Agricultores en Café y Cacao en la Selva Central del Perú:

- **Bienvenida y presentación:**

El facilitador recibe a los participantes en el área de reuniones, la que fue definida en la etapa de preparación y, mediante el uso de dinámicas grupales motiva la participación de los presentes. En este momento se realizan dinámicas de presentación, el que permitirá conocer el nombre de la persona, qué otras actividades realiza, el área de su parcela, la antigüedad del cultivo y si tiene otros cultivos. Al final de este proceso cada participante estará identificado con una tarjeta.

- **Introducción inicial:**

Se procede a conocer los procesos de capacitación desarrollados anteriormente en la comunidad a través de la metodología de lluvia de ideas, lo que facilitará el intercambio de ideas además de promover el interés de los participantes en el tema e introducir la metodología de Escuelas de Campo.

- **Elección del nombre de la ECA:**

En vista que uno de los objetivos es la apropiación del proceso, se alienta a los participantes a que elijan un nombre para su grupo. Así tenemos nombres tan llamativos como “Los amigos del ojo de pollo” o más convencionales como “Cafetaleros unidos”.

Esta elección se hace formando grupos entre ellos, los que exponen y sustentan su propuesta, para luego proceder a elegir por votación con el que más se identifican.



- **Elección del local de reunión y de almacenaje:**

En esta primera reunión, los agricultores participantes ponen a prueba la conveniencia de continuar con el área de reunión elegida preliminarmente o escoger una nueva, que sea acorde a sus requerimientos. Lo ideal es que sea un espacio comunal cercano a la parcela demostrativa (ya que allí se almacenarán los materiales de capacitación, insumos y herramientas agrícolas) y que sea de fácil acceso para los participantes de la ECA.

- **Elección de la parcela demostrativa:**

Posteriormente se realiza una consulta con los participantes (de ser posible contar con la participación de los líderes locales) en la que se decide la elección de la parcela demostrativa en donde se desarrollaran las sesiones prácticas de la ECA, además de contar con un área de testigo que sirva de referencia para evaluar las innovaciones realizadas en el proceso de capacitación.

Algunos criterios generales a considerar para esta elección:

- La parcela debe ser representativa en cuanto a tipo de suelo, acceso al agua, cultivos producidos, entre otras características.
- La parcela no puede ser perfecta, debe de tener problemas/limitantes similares a los que cuentan los participantes, con el fin de potenciar el proceso de aprendizaje. Sin embargo, tampoco deben ser problemas tan serios que no permitan obtener buenos resultados.
- La parcela debe ser de fácil acceso y tener cierta visibilidad en la comunidad.
- Se recomienda un área mínima de 1/2 hectárea.
- El propietario debe estar de acuerdo en ceder la parcela para la ECA durante todo el ciclo del cultivo.
- Todos los participantes deben estar de acuerdo con la elección.

Las prácticas podrán hacerse en la parcela demostrativa así como en las parcelas de los participantes, permitiendo de esta manera tener oportunidad de abordar temas diversos relacionados al cultivo y no solo lo que permita la parcela seleccionada.

¹⁰ DAVID, S. et al. A guide for conducting farmer field schools on cocoa integrated crop and pest management. International Institute of Tropical Agriculture. Accra, Ghana. 2006.



- **Organización del programa de sesiones:**

En base a la información de diagnóstico de las cooperativas ejecutoras y a un sondeo con los agricultores participantes a través de la metodología de lluvia de ideas, se identifican los temas principales a desarrollar en la ECA. Se debe priorizar considerando 12 sesiones a desarrollar.

En general, los principales problemas y necesidades de capacitación que los agricultores participantes de estas ECA identificaron como prioridad fueron la poda, el abonamiento, y el control de plagas y enfermedades.

A tener en cuenta

Esta definición de sesiones debe ser un proceso participativo y, sobre todo, flexible. A veces el contexto presenta desafíos no previstos que pueden ser gestionados por la ECA. Del mismo modo, si se necesitan más sesiones de las planificadas, pueden buscarse recursos adicionales con los mismos agricultores interesados u otros actores de la zona.

- **Elaboración del Reglamento Interno de la ECA.** Este documento elaborado por los mismos agricultores define las responsabilidades para cada uno de los participantes de la Escuela de Campo así como las reglas de juego de este nuevo grupo. Este proceso se realiza a través de la metodología de lluvia de ideas. En esta etapa se define cada qué tiempo se reunirán, para nuestro caso fue cada 15 días y consignaron una fecha fija por mes (ejemplo: cada segundo y cuarto jueves de cada mes), lo que ayuda para que no se comprometan con otras actividades en esos días; así también se define la forma de participación entre otros.

Terminado el ejercicio, cada uno de los asistentes incluyendo el facilitador firma el papelote donde se registró los acuerdos.

- **Firma de actas de compromiso.** Seguidamente se firma un acta de compromiso o contrato con los agricultores inscritos en las ECA a fin de asegurar su participación a lo largo del proceso y donde se toman acuerdos para la siguiente sesión.

¿CÓMO ES UNA SESIÓN TÍPICA EN UNA ECA?

Luego de la primera sesión que es, como hemos visto, más informativa y de toma de decisiones; las siguientes sesiones siguen un esquema predeterminado que puede resumirse de la siguiente manera:

Cuadro 3. Componentes de una sesión típica de ECA

Actividad	Descripción
Bienvenida y presentación	Inicio de la sesión con una dinámica motivadora (p.ej. canción) y revisión del programa del día.
Revisión de la sesión anterior	Se hacen preguntas para medir el grado de recordación de la sesión anterior. Algunos facilitadores la combinan con pruebas de entrada.
Presentación y desarrollo teórico del tema de la sesión	El facilitador dirige el aprendizaje teórico del tema de la sesión enriqueciéndolo con las opiniones y experiencias de los agricultores, en el caso que el facilitador no domine el tema podrá invitar a otro técnico.
Análisis agroecológico - observación	Trabajo de campo en la parcela demostrativa en donde los participantes desarrollan lo visto en la teoría. Esto tiene una utilidad doble: hacer un diagnóstico de los conocimientos actuales de los agricultores y poder realizar mejoras en donde sea necesario. Esta etapa se realiza por grupos, los que fueron establecidos en la primera sesión.
Conclusiones y tareas	El facilitador hace un resumen del día, saca conclusiones y valida los nuevos conocimientos obtenidos en forma participativa. Finalmente deja tareas que los agricultores deberán desarrollar individualmente o en grupo para la próxima sesión.
Evaluación de la sesión	Ayuda a saber qué conocimientos son necesarios reforzar durante la siguiente sesión.
Despedida	No olvidar despedirse de todos y cada uno de los participantes.

Fuente: Elaboración propia.

Es bueno recordar que toda sesión debe buscar ser lo más participativa posible, el facilitador es sólo eso: una persona que facilita la sesión no es el protagonista de la misma. Promover el intercambio de experiencias entre los participantes es vital para el éxito del proceso. Del mismo modo, se recomienda el uso de dinámicas grupales que mantengan vivo el interés de los agricultores durante toda la sesión.



2.2.5 MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA ECA

El monitoreo no es solo un mero proceso de observación sino también una herramienta que permite la reflexión y mejora de actividades. Lo que posibilita, a su vez, un registro continuo del conocimiento ganado por los agricultores participantes en las ECA y realizar modificaciones y refuerzos donde sea necesario.

En el caso de la experiencia sistematizada, el monitoreo se realizó de la siguiente manera¹¹:

¹¹ Adaptado de DAVID, S. et al. A guide for conducting farmer field schools on cocoa integrated crop and pest management. International Institute of Tropical Agriculture. Accra, Ghana. 2006.

Cuadro 4. Resumen del sistema de monitoreo de ECA

Actor	Qué monitorea	Herramienta de monitoreo
Agricultores	<ul style="list-style-type: none"> - Cambios en el uso de insumos - Cambios en sus parcelas 	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis agroecológico - Intercambio de conocimiento con otros productores - Observación/comparación
Facilitadores	<ul style="list-style-type: none"> - Todo lo anterior (aplicación de lo aprendido en campo) - Asistencia de los agricultores a las ECA 	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de asistencia - Visitas de seguimiento a las parcelas de los agricultores
Coordinador	<ul style="list-style-type: none"> - Todo lo anterior 	<ul style="list-style-type: none"> - Informes de sesiones de los agricultores - Informe final del facilitador

Del mismo modo, se llevó a cabo una evaluación final de todo el proceso de implementación de Escuelas de Campo en donde se analizaron tres aspectos: facilitadores, implementación y adopción de los conocimientos de las ECA. De acuerdo a esta evaluación, elaborada en base a visitas de campo y entrevistas con los productores y facilitadores, las ECA se aplicaron en forma exitosa en la Selva Central, demostrando que la metodología es la más adecuada en capacitación para adultos en campo. La estrategia de aprender haciendo es bien recibida por los productores, alcanzando altos grados de adopción de las nuevas tecnologías y prácticas promovidas en las Escuelas de Campo.



III. CONCLUSIONES, LECCIONES APRENDIDAS Y RECOMENDACIONES

3.1. CONCLUSIONES

Mucho se ha escrito ya sobre el éxito que tiene la aplicación de la metodología de ECA en las zonas rurales del Perú y de otros países en desarrollo. El estilo participativo, democrático e inclusivo de las Escuelas de Campo junto con su filosofía de aprender-haciendo y de intercambio de experiencias las ha convertido en una de las mejores opciones para la extensión agrícola.

Esto es particularmente cierto para contextos como los analizados en este trabajo donde los productores estaban acostumbrados a capacitaciones más verticales en las que sus opiniones pasaban a un segundo plano. Ese reconocimiento mejora su autoestima y revaloriza sus conocimientos y experiencia acumulada; lo cual es quizá, el principal valor de la metodología.

La experiencia del IICA con la aplicación de Escuelas de Campo nos ha mostrado, una vez más, la importancia de dejar de pensar en los beneficiarios como sujetos pasivos sino más bien como actores que son líderes de sus propios procesos de fortalecimiento de capacidades.

3.2. LECCIONES APRENDIDAS Y RECOMENDACIONES

SOBRE LOS ARREGLOS INICIALES

- La elección de una institución socia ubicada en el lugar donde se desarrollarán las ECA es sumamente importante para maximizar recursos. Por ejemplo: el IICA al asociarse con cooperativas de productores obtuvo información de diagnóstico sobre las condiciones agronómicas de la zona de intervención así como de las necesidades de capacitación de los agricultores. Ello además de beneficios de índole logístico (cercanía al campo, transporte barato, acompañamiento, etc.).

Esta era una relación ganar-ganar pues las cooperativas mejoraban las capacidades de sus facilitadores en técnicas de capacitación, incrementaban sus rendimientos, calidad y número de socios, por mencionar algunos beneficios.

- Se recomienda trabajar con Gobiernos regionales o locales sólo si dentro de sus planes está fortalecer capacidades de los agricultores en el cultivo seleccionado, ya que el aporte será en desarrollar competencias para que capaciten a través de la metodología de ECA.

SOBRE LA FORMACIÓN DE FACILITADORES

- Mientras más tiempo se pueda invertir en la capacitación de quienes serán los facilitadores del proceso, mejor. Sobre todo en caso de que no hayan tenido un acercamiento previo a la metodología. Para algunas personas más que otras es difícil comprender la filosofía participativa y romper con la tendencia vertical de la capacitación a la que están acostumbrados desde su formación.
- En el caso de la experiencia del IICA fue beneficioso juntar a futuros facilitadores de diferentes partes del país. Esa diversidad, y el intercambio de experiencias que generó, fue enriquecedora para el proceso de formación y para que los facilitadores se mostrarán más abiertos a las nuevas ideas (especialmente luego de verlas puestas en práctica en el campo).
- Al contar con actores institucionales, este tipo de sesiones de capacitación puede servir para terminar de convencer a una institución de los beneficios de la Escuela de Campo. Es decir, es muy probable que la persona capacitada se convierta en el principal promotor de la metodología en sus lugares de trabajo.
- De contarse con los recursos necesarios, se recomienda continuar el proceso de capacitación con nuevos cursos más especializados y acciones de seguimiento a los facilitadores.

SOBRE LA PREPARACIÓN DE LA ECA

- Las Escuelas de Campo no pueden ser un proceso ajeno a la comunidad, por ello es necesario involucrar a líderes y dirigentes en la etapas de preparación, no es suficiente sólo sensibilizar.
- Contar con datos sobre las condiciones y las necesidades de los agricultores es básico en esta etapa de toma de decisiones para identificar con quiénes se trabajará. Existen numerosas herramientas de diagnóstico rápido en el sector rural que pueden ser de ayuda; además de los ya mencionados aliados con conocimiento del contexto.
- Uno de los criterios que también influyó en la elección de las zonas de intervención de las ECA fue la cercanía a campos de cultivo en los que se pudieran hacer las capacitaciones tanto teóricas como prácticas. Esto evitaba perder tiempo en el desplazamiento de un entorno más urbano (salón comunal, colegio) hasta el campo donde se ubicaba la parcela demostrativa.

SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ECA

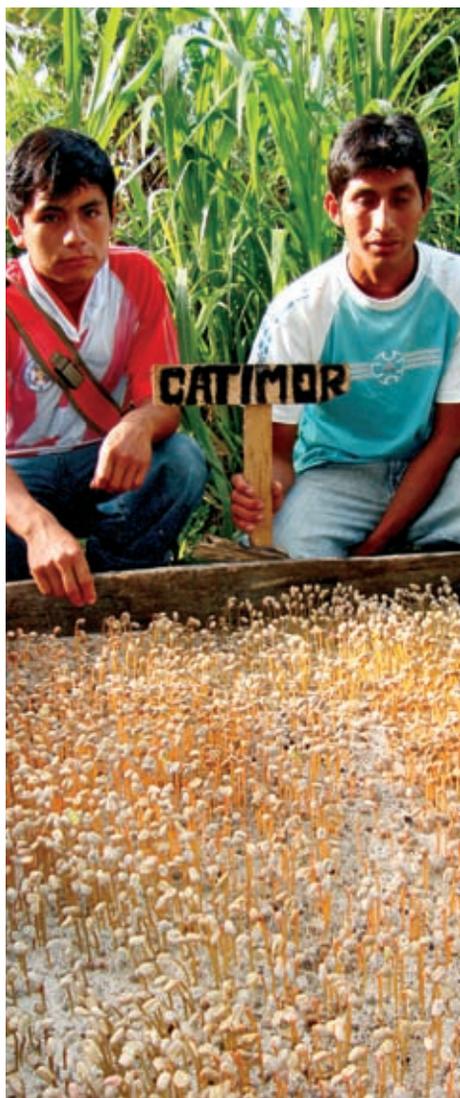
- Uno de los principales problemas de los agricultores participantes tiene que ver con la falta de mano de obra y de herramientas necesarias para aplicar los nuevos conocimientos adquiridos por medio de las ECA. En otras palabras, las ECA incentivaron la inversión entre los agricultores más pudientes pero a los agricultores de menores ingresos les creó una necesidad financiera que no podían solventar. Ante ello, para preservar la equidad dentro de la ECA y evitar potenciales conflictos, se debe coordinar con las instituciones de las que son parte, un fondo rotatorio para cubrir sus necesidades de capital de trabajo y en el caso de herramientas considerar en el proyecto el establecimiento de un "Banco de herramientas" el que será transferido luego a la organización con cargo a que lo mantengan en el tiempo.

- El facilitador no debe olvidar que los agricultores por más interés que tengan, también tienen tierras que mantener, por ello debe aprovecharse el tiempo al máximo. En el caso de la experiencia del IICA las sesiones tenían una duración de entre 4 y 5 horas, excederse de ese tiempo causaba molestia en el grupo y afectaba la motivación general.
 - Se recomienda flexibilidad en el manejo del cronograma de sesiones, previa coordinación con los participantes, ya que existen tiempos críticos en donde el agricultor no podrá asistir, como es el caso de la temporada de cosecha (hay escasez de mano de obra).
 - La camaradería que se va generando con el pasar de las sesiones puede crear una oportunidad para integrar temas más sociales como los asuntos de género o de violencia familiar, ello sin descuidar la parte productiva claro está.
 - El trabajo con público rural no debe limitar al facilitador al momento de implementar las sesiones. En el caso de las ECA del IICA uno de los facilitadores más exitosos utilizaba Tecnologías de la Información y la Comunicación como presentaciones interactivas, videos, entre otros; que eran bien recibidas por agricultores que muchas veces no sabían ni leer ni escribir.
 - Durante las prácticas en campo algunos facilitadores alternaron el uso de parcelas demostrativas con visitas a los campos de cultivos de los participantes. Esto probó ser un efectivo componente dinamizador del aprendizaje, pues permitía que los agricultores muestren sus propias tecnologías, innovaciones y prácticas lo que resultaba en discusiones e intercambio de información con el resto del grupo quienes hacían recomendaciones para mejorar o pedían instrucciones para replicar la experiencia en sus propias fincas. Del mismo modo, el dueño de la parcela en agradecimiento por la ayuda extra (ya que estas prácticas les servían para avanzar labores como la poda) invitaba el almuerzo a todos sus compañeros.
-

- Siendo las ECA una metodología que se basa en el intercambio de conocimientos, de poco sirve que vayan sólo unas cuantas personas. Las esquelas o citas escritas han demostrado ser insuficientes, es importante que en las convocatorias se haga uso de la mayor cantidad de medios y canales de comunicación disponibles para llegar al mayor número de agricultores posibles.
- Finalmente, el auto-financiamiento o la búsqueda de recursos complementarios es una buena alternativa para cubrir los vacíos de conocimiento que van generando la aplicación de las ECA, de esta manera, por ejemplo, algunos facilitadores lograron obtener recursos para ampliar el número de sesiones de las 12 iniciales hasta 18 en función de las necesidades de profundización en los temas más solicitados por los agricultores (abonamiento, poda, manejo de plagas y enfermedades, entre otras)¹².

¹² Sobre auto-financiamiento para el aumento de escala de las ECA existe una interesante experiencia en África Oriental que es reseñada en: FAO. Las Escuelas de Campo para Agricultores (ECAs) en el PESA-Nicaragua. 2005.

FOTOGRAFÍAS DEL PROCESO





BIBLIOGRAFÍA

CIP-CARE. Guía para facilitar el desarrollo de escuelas de campo de agricultores. Caso San Miguel, Cajamarca, Perú. 2002.

DAVID, S. et al. A guide for conducting farmer field schools on cocoa integrated crop and pest management. International Institute of Tropical Agriculture. Accra, Ghana. 2006.

FAO. Guía metodológica para la implementación de escuelas de campo. Proyecto FAO/GPC/PER/036/NET. Perú.

FAO. Las Escuelas de Campo para Agricultores (ECAs) en el PESA-Nicaragua. 2005.

FEHBES, M. y MANSILLA, J. Documento de evaluación de la experiencia de ECA del PL-480. Documento interno. Programa PL-480. IICA. 2009-2010.

FREIRE, J. Informes de consultoría. Documentos internos. Programa PL-480. IICA. 2008.

GALLAGHER, K. D. Farmers Field Schools (FFS): A Group Extension Process Based on Adult Non-Formal Education Methods. Global IPM Facility. 1999.

IICP. Guía de Escuelas de Campo de Agricultores (ECAs) como estrategia de gestión de calidad de café en el norte de Perú. 2006.

IICA. Escuelas de Campo para agricultores de cacao en el Perú. Programa ACCESO. Lima, Perú. 2008.

IICA. Informes de seguimiento de la implementación de las ECA. Documentos internos. Programa PL-480. IICA. 2009-2010.

VALLEJOS, J. y GANDARILLAS, E. Análisis de Impacto de las Escuelas de Campo en el cultivo de locoto. Fundación PROINPA. 2003.

Anexo I

Plan de sistematización de la experiencia de implementación de escuelas de campo para agricultores (ECA) en la selva central

Objeto de la sistematización

La experiencia que se sistematizará será el Subcomponente 2.1 del proyecto PL480/IICA: Programa de capacitación para el desarrollo de competencias de profesionales, técnicos y agricultores en cultivos promisorios de la selva, específicamente en lo referido a la actividad 2.1.1: acompañamiento a la conformación de Escuelas de Campo para Agricultores (ECA) para cacao y café, a cargo de los facilitadores capacitados, instituciones aliadas encargadas del seguimiento y el experto en esta metodología. De acuerdo al Plan Operativo del proyecto, la metodología de ECA fue planteada debido a que ya ha sido validada en estos cultivos (a través de otras experiencias a nivel nacional e internacional), constituyéndose en una alternativa para la capacitación de personas en zonas rurales que lleva a profundos cambios en la concepción del desarrollo considerando dos aspectos fundamentales: La unificación de criterios técnicos y la incorporación de temas referidos a organización y gestión empresarial.

Ámbito de sistematización

La sistematización se desarrollará en las localidades de Villa Rica, Pichanaki y Satipo (selva central) que fueron identificadas, de acuerdo a la información de monitoreo, como aquellas en las que se habían realizado los mayores avances y en donde se podría recolectar la mayor cantidad de información útil para la réplica del componente. Del mismo modo, se identificó a estas zonas como las únicas en las que no se habían realizado experiencias previas de implementación de esta metodología, lo que permitirá un análisis puro de la intervención del IICA. El universo a analizar es de seis ECA.

Objetivo general

Rescatar la metodología utilizada para la Implementación de ECA en café y cacao el marco del proyecto IICA-PL480, analizando fortalezas y debilidades para su replicabilidad.

Objetivos específicos

1. Recuperar la experiencia directa de los actores involucrados en el diseño e implementación de la metodología.
2. Formular propuestas de mejora que apunten a la replicabilidad del componente.

Eje temático

Metodología implementada por el IICA en Escuelas de Campo para Agricultores en café y cacao.

Fuentes de información

La información tanto escrita como oral será recopilada de:

- a. Plan operativo del proyecto PL480/IICA.
- b. Informes de implementación de ECA en la selva central.
- c. Técnicos del IICA involucrados en el componente del proyecto.
- d. Facilitadores del proceso.
- e. Productores capacitados.
- f. Documento de evaluación del proceso.

Metodología

Para la consecución de los objetivos propuestos, se utilizarán los siguientes métodos para la recolección de información:

- a. Revisión de documentación: Se hará una revisión a todos los productos documentados mediante el sistema de monitoreo del proyecto, incluyendo informes de los facilitadores, planes operativos e informes anuales o semestrales.
- b. Entrevistas a profundidad: Se harán entrevistas a los involucrados en el desarrollo e implementación de la metodología: técnicos del IICA, facilitadores y productores líderes de las ECA.
- c. Línea de tiempo: Se harán reuniones con pequeños grupos controlados de productores beneficiados por las Escuelas de Campo en las que se reconstruirá los principales acontecimientos producto de la implementación de la metodología.

Además, se utilizará la información levantada por el proyecto a través de su documento de evaluación como complemento al análisis de fortalezas y debilidades del componente. El análisis de la información recogida será recopilado en un documento de sistematización que incluirá lecciones aprendidas y recomendaciones de utilidad para la réplica del componente.

Finalmente, se realizará un taller de socialización y discusión de los resultados de la sistematización dirigida al personal técnico del IICA con la finalidad de recoger sus aportes y comentarios; además de validar la metodología con miras a futuras réplicas.

¿Qué es el IICA?

El Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA) es el organismo especializado del Sistema Interamericano para la agricultura y la promoción del bienestar inclusivo de la población rural. Fue fundado en 1942 y tiene su Sede Central en San José, Costa Rica, además de oficinas en sus 34 Estados Miembros.

Con base en las lecciones aprendidas y las bases edificadas desde su fundación, el Instituto se dispone a encarar con eficacia, transparencia y responsabilidad los desafíos del siglo XXI, actuando como una agencia que promueve el desarrollo sostenible de la agricultura, la seguridad alimentaria y la prosperidad de las comunidades rurales de las Américas.

Los 34 Estados Miembros del IICA son: Antigua y Barbuda, Argentina, Bahamas, Barbados, Belice, Bolivia, Brasil, Canadá, Chile, Colombia, Costa Rica, Dominica, Ecuador, El Salvador, Estados Unidos de América, Granada, Guatemala; Guyana, Haití, Honduras, Jamaica, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, San Cristóbal y Nieves, Santa Lucía, San Vicente y las Granadinas, Surinam, Trinidad y Tobago, Uruguay y Venezuela. El Instituto también posee una Oficina Permanente para Europa, localizada en Madrid, España, país que tiene la condición de Asociado.

La Dirección General del IICA para el periodo 2010 - 2014 está a cargo del Dr. Víctor Villalobos Aramburú, de nacionalidad mexicana.



Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura
Agencia de Cooperación Técnica en Perú
Av. Jorge Basadre 1120 - San Isidro
Telf.: (51-1) 422-8336 / 422-9114
Fax: (51-1) 442-4554
Email: iica.pe@iica.int
www.iica.int/peru